



令和6年度 桐生市立梅田南小学校 学校経営グランドデザイン

- <根拠となる法令等>
- ・第4期群馬県教育振興基本計画
 - ・第2期群馬県教育大綱
 - ・群馬県教員育成指標
 - ・令和6年度学校教育の指針
 - ・第3期桐生市教育大綱
 - ・令和6年度桐生市教育行政方針

学校教育目標

【基本目標】

豊かな情操と自ら学ぶ意欲をもち、心身ともに健康で社会の変化に主体的に対応できる子どもを育てる

【具体目標】

○なかよく思いやりのある子 **(やさしく)** ○明るくたくましい子 **(たくましく)** ○すすんで学び高め合う子 **(かしこく)**

【目指す学校像】

児童・職員・保護者・地域 みんなの笑顔がいっぱい 梅南小!

【目指す教職員像】

- 児童から信頼される教職員
- 同僚、保護者、地域を大切にする教職員
- 自己啓発を図る教職員

【目指す児童像】

学校大好き! 友達大好き! 先生大好き!
笑顔いっぱい うめなんっ子

学校経営方針

◎ 努力点

心づくり (やさしく)

【豊かな心を育む教育の推進】

- ◎自己肯定感・自己有用感を味わえる学級経営、縦割り活動、地域体験学習
- ◎総合的な学習の時間の充実
- 基本的な生活習慣とマナーの徹底
- いじめ、不登校の予防（相談、生活アンケートの実施、日頃からの温かい言葉かけ）
- 美しい学校のための環境整備

体づくり (たくましく)

【体力向上・健康安全教育の充実】

- ◎感染症対策、安全対策、危機管理対策の徹底と継続
- ◎危機を予測・回避する能力と、危機に対応する行動力を育む安全教育の推進
- ◎体育の授業、朝運動、休み時間の外遊びを通して運動量を確保
- 早寝・早起き・朝ごはんの推進、食育に関する指導の充実
- 食物アレルギーへの対応、研修

学びづくり (かしこく)

【確かな学力の確実な定着】

- ◎めあてと振り返りを大切にした授業
- ◎学び合い、伝え合いへの支援
- ICTを活用した授業展開
- 「ステップアップタイム」の実施
- 家庭学習の習慣化（自主学習）



児童に寄り添う 指導体制

- 全職員で情報を共有し、相談し合い、共通理解を図りながら、同一歩調で児童の成長を促す指導を行う。

働きやすい職場づくり 組織運営の整備

- ◎報告・連絡・相談が気兼ねなく行える風通しのよい学校（だれも完璧ではない、困っていることを困っていると言える学校）をつくる。
- ◎3つのWA(和・輪・話)を大切にし、同僚の意見や考えを尊重していく。
- ◎低・中・高学年ブロック、分掌の主任・副主任等、同僚と連携し、教え合い、助け合っていく。
- ◎PDCAサイクルに基づいた業務改善を推進する。行事等が終了したら振り返りをし、次に生かしていく。

教職員の 資質・能力の向上

- ◎日頃から職員室内等において、教職員同士で気軽に教え合い、学び合っていく。
- ◎メンター研修を活用し、教職員同士お互いに高め合っていく。

家庭や地域社会等との 連携・協働

- 学校通信や学校評議員会等において、学校の教育目標や学校経営グランドデザインを共有するとともに、教育活動の様子を伝え、学校教育活動への理解と協力を得るなどして、家庭や地域と連携しながら地域とともにある学校づくりを行う。

(児童) 学校生活の基本となる指導

(教職員) 職場のキーワード

1学期 目を見てありがとう
2・3学期 いつでも どこでも だれにでも 笑顔であいさつ ありがとう

「かけがえのない同僚」「のいしろ」

【児童への願い】

- 地域の「豊かな自然」「優れた文化」「人」から学んでほしい。
- 仲間を認め合い、助け合い、高め合ってほしい。
- 自分で考え、自分から行動してほしい。

学校評価
(児童・保護者・教職員)

学校関係者評価
(学校評議員)