

目指す学校像  
『笑顔と上機嫌が伝染する風通しのよい学校』  
学び合い高め合い率先垂範する教師集団  
**気軽に見せ合う授業** 『チーム川内』3つの「い」  
○職員一人ひとりの個の確立と協働体制の構築  
・温かい**同僚性**と**言語環境**、勤務規律の確保  
・資質向上・**授業改善**・メンター研修の充実  
・児童一人ひとりに寄り添う特別支援体制の充実  
・子どもとふれ合い授業準備時間を確保する働き方改革  
・開かれた学校・学校評価 学校評議員会  
◆学校・学年たより等 ◆学校 WEB ページ

社会に出てからも生かせる三つの資質・能力を育てる

<p><b>学校教育目標</b> 旧 主体的に行動し、豊かな心をもった 心身ともに健康な児童の育成</p>	
<p><b>総括目標</b> <b>社会の変化に主体的に対応し、創造性豊かな感性をもった 心身ともに健康な児童の育成</b></p>	
<p><b>具体目標</b></p> <p><b>知 かしこく</b> よく考え、進んで学ぶ子 3つの「い」 いっしょうけんめい (校内研修、学力向上)</p>	<p><b>徳 やさしく</b> 素直で、思いやりのある子 いじめはしない (道徳、生徒指導、キャリア教育)</p>
<p><b>体 たくましく</b> 元気で、ねばり強い子 いのちをたいせつに (安全教育、食育、体力向上)</p>	
<p align="center"><b>◎「基礎基本的な学力」と「基本的生活習慣」</b></p>	
<p><b>実際の社会や生活で生きて働く</b> <b>【知識及び技能】</b> <b>教え、しつけ</b></p> <p>〈構成要素〉 ・主体性・計画力 ・実行力・表現力 ・働きかけ力 ・問いを立てる力 ・多様性・相互性 ・公平性 ・連携性・責任性</p>	<p>○組織的なドリル学習で基礎・基本の定着 ○<b>主体的・対話的で深い学びを実現する授業実践</b>（<b>気軽に見せ合う授業の充実</b>） ・「やまなる学習10のルール」による学習規律の徹底 ※めあて、対話、まとめ、<b>振り返り</b>を位置づけた「<b>やまなるスタンダード</b>」による授業展開 <b>内容知・方法知の獲得</b></p> <p>○「<b>あいさつ・返事・ありがとう</b>」の定着 ・「<b>よい子の1日</b>」に基づく指導の徹底 ・「川内小いじめ防止基本方針」による<b>いじめの未然防止と早期発見・早期対応</b> ・報告・連絡・相談の徹底 ○<b>QUを活用</b>した要支援児童への配慮</p> <p>○「<b>換気や手洗い等、日常的な対応</b>」 ・教科体育の充実 ○望ましい生活習慣の定着 ・「早寝、早起き、朝ご飯」朝の健康観察 ・養護教諭と連携した健康教育の充実 ・交通事故・<b>食物アレルギー事故の防止</b> ・学校施設等の安全点検と安全管理</p>
<p align="center"><b>◎「思考力」と「判断力」と「表現力」</b></p>	
<p><b>未知の状況にも対応できる</b> <b>【思考力、判断力、表現力】</b> <b>考え、表現させ</b></p> <p>〈構成要素〉 ・発信力・傾聴力 ・実行力・状況把握力 ・ストレスコントロール力 ・規律性・柔軟性 ・批判的に思考し判断する力 ・未来像を予測して計画を立てる力 ・多面的総合的に考える力 ・コミュニケーションを行う力</p>	<p>・児童に身に付けさせたい資質能力を明確にした<b>単元の課題設定</b> ・<b>単元の課題と各教科の「見方・考え方」</b>を意識した授業づくり ○教科担任制の効果的運用 ○<b>生活科・総合的な学習の時間を中核としたカリキュラムマネジメント</b> ○ICT機器の効果的活用 協働的な学び 個別最適な学び</p> <p>・児童が成長を自覚し、自己改善を図る「<b>キャリアパスポート</b>」の活用 ・<b>考え議論する道徳の授業の実践</b> ◇<b>児童のよさを認めて伸ばす</b>積極的な生徒指導の充実 ・報告・連絡・相談の徹底 ○<b>ICT機器の効果的活用（3年生以上）</b> <b>係活動・児童会活動での児童自身によるアンケート調査や啓発動画等作成</b></p> <p>・<b>自ら判断する避難訓練</b> ・目標を持ち、自ら進んで楽しく運動する児童の育成 ○<b>危険予知回避能力</b>を育む安全教育の充実 ・不審者や<b>野生動物対応</b>等、情報共有に基づく家庭や地域と連携した取組 ・体力向上プランによる体力向上の推進</p>
<p align="center"><b>◎「主体性」と「協働する態度」</b></p>	
<p><b>学んだことを人生や社会に生かそうとする</b> <b>【学びに向かう力・人間性】</b> <b>進んで関わる子を育てる</b></p> <p>〈構成要素〉 ・<b>非認知能力</b> ・課題発見力・計画力 ・責任感・リーダーシップ ・優しさ・創造力 ・仲間の良さを理解する態度 ・多様性を尊重する態度 ・社会に貢献する力 ・他者と協力する態度</p>	<p>○<b>地域の教育力を活用した体験的な学習及び探究的な学習</b> ・<b>児童の学んだことや思いを外部に発信</b> ○児童の主体的、意欲的な読書活動の充実 ・学習意欲とやる気の持続のための家庭学習の定着 <b>学校と家庭をつなぐ端末活用</b> ・<b>グループ学習・体験活動、チャレンジウィークの取組、家庭学習の手引きの活用</b></p> <p>・達成感や成就感を味わわせ、<b>自尊感情（自信）</b>をもたせる学校行事・体験活動の工夫 ・奉仕活動、<b>縦割り活動</b>の充実 ・家庭や地域との連携・協力 ・喜びを分かち合う <b>1年生を迎える会</b> ・その子なりの良さが伸長でき認め合える学級活動の充実 ・<b>委員会活動・係活動で自己有用感醸成</b></p> <p>○児童が運動できる環境づくり（時間、仲間）及び活動量の増加への取組の工夫 ・朝行事での身体活動 ・<b>自身の記録への挑戦</b> ・縦割り活動の充実 ○食育の充実 ・栄養教諭と連携した食に関する指導の充実</p>