## 『吃音 グループ学習』

※学年の近い児童同士の小集団グループで行います

## 当教室の吃音グループ学習

や り 方: 各学期末 グループごとで 実施

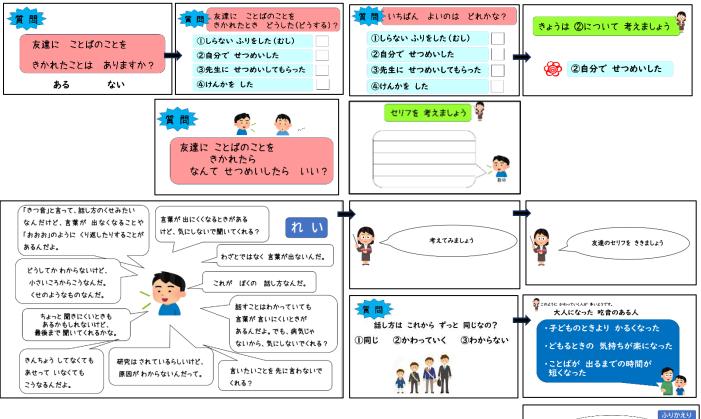
保護者は待合室で 懇談会

学習時間:50分間(前半:吃音学習/後半:遊び)

例 <中学年グループ> やりとりの一部をご紹介します R5年度2学期の実践

## テーマ「友達に ことばのことを 聞かれたら なんて答える?」

テーマについて みんなで考えました。



複数の例文を組み合わせたり、自分の言葉を足したりして、 自分ならどう言いたいかを考えました。その後、発表して 友達のセリフを聞き合いました。







桐牛市立菱小学校通級指導教室(言語・難聴)

「吃音」という ことばが出ないことがあって、 研究はされているんだけど なんでなるか わかんないことがあるから、気にしないで。 これが ぼくの話し方なんだ。 友達に ことばのことを きかれたら なんて せつめいしたら いい?

> 研究はされているけど、 原因はわからないんだって。 インターネットで 調べてみなよ。

緊張していなくても あせっていなくても こうなるから くせのような話し方なんだ。 話すことはわかっていても、 ことばが 出にくいときが あるんだ。 だから、出にくくなっていても 気にしないでくれる?

わかっていても、ことばが 言いにくいとき があるんだよ。でも、病気じゃないから、 気にしないで。



研究はされているらしいけど、 原因がわからないんだって。

吃音のある子どもたちは、もし ことばのことを友達に聞かれたら、『自分で 説明しよう』と思っているようでした。グループ数名で いっしょに学習する ことで、友達の考えを知ったり、同じ困難さを共有したり できたようです。

くその他の活動>

きつ音グループ学習 活動①:きつ音学習(自分の気持ち・吃音すごろく)







きつ音グループ学習 活動②:みんなで遊び(ドッジボール・ウノ・ボウリング・だるまさんが転んだ)







桐生市立菱小学校通級指導教室(言語·難聴)