

『吃音 グループ学習』

※学年の近い児童同士の小集団グループで行います

当教室の吃音グループ学習

やり方:各学期末 グループごとに 実施

保護者は待合室で 懇談会

学習時間:50分間(前半:吃音学習/後半:遊び)

例 <中学年グループ> やりとりの一部をご紹介します

R5年度 2 学期の実践

テーマ「友達に ことばのことを 聞かれたら なんて答える？」

テーマについて みんなで考えました。

質問 友達に ことばのことを 言われたことは ありますか？
ある ない

質問 友達に ことばのことを 言われたとき どうした(どうする)？
①しらない ふりをした(むし) ☐
②自分で せつめいした ☐
③先生に せつめいしてもらった ☐
④けんかを した ☐

質問 いちばん よいのは どれかな？
①しらない ふりをした(むし) ☐
②自分で せつめいした ☐
③先生に せつめいしてもらった ☐
④けんかを した ☐

きょうは ②について 考えましょう

質問 友達に ことばのことを 言われたら なんて せつめいしたら いい？

セリフを 考えましょう

「きつ音」と言って、話し方のくせみたい
なんだけど、言葉が 出なくなることや
「おおお」のように くり返したりすることが
あるんだよ。

言葉が出にくくなるときがある
けど、気にしないで聞いちゃって？

れい

わざとではなく 言葉が出ないんだ。

これが ぼくの 話し方なんだ。

どうしてかわからないけど、
小さいころからこうなんだ。
くせのようなものなんだ。

ちょっと聞きにくいときも
あるかもしれないけど、
最後まで聞いてくれるかな。

話すことはわかっていても
言葉が言いにくいときが
あるんだよ。でも、病気じゃ
ないから、気にしないでくれる？

言いたいことを先に言わないで
くれる？

きんちよう してなくても
あせて いなくても
こうなんだよ。

研究は されているらしいけど、
原因が わからないんだって。

考えてみましょう

友達の話の セリフを ききましょう

質問 話し方は これから ずっと 同じなの？
①同じ ②かわっていく ③わからない

このように かわっていく人が 多いようです。
大人になった 吃音のある人

- ・子どものときより かるくなった
- ・どもるときの 気持ちが楽になった
- ・ことばが 出るまでの時間が 短くなった

ふりかえり

友達の話の セリフを 聞きましたか？

自分の考えを 話しましたか？

答えるときの セリフを 書きましたか？

複数の例文を組み合わせたり、自分の言葉を足したりして、
自分ならどう言いたいかを考えました。その後、発表して
友達のセリフを聞き合いました。





「吃音」という ことばが出ないことがあって、
研究はされているんだけど なんでなるか
わかんないことがあるから、気にしないで。
これが ぼくの話仕方なんだ。

友達に ことばのことを
きかれたら
なんて せつめいしたら いい？



研究はされているけど、
原因はわからないんだって。
インターネットで 調べてみなよ。

緊張していなくても
あせっていないくても
こうなるから
くせのような話し方なんだ。
話すことはわかっているけど、
ことばが 出にくいときが
あるんだ。
だから、出にくくなっていても
気にしないでくれる？



わかっているけど、ことばが 言いにくいとき
があるんだよ。でも、病気じゃないから、
気にしないで。



研究はされているらしいけど、
原因がわからないんだって。



吃音のある子どもたちは、もし ことばのことを友達に聞かれたら、『自分で
説明しよう』と思っているようでした。グループ数名で いっしょに学習する
ことで、友達の考えを知ったり、同じ困難さを共有したり できたようです。

＜その他の活動＞

きつ音グループ学習 活動①:きつ音学習(自分の気持ち・吃音すごろく)



きつ音グループ学習 活動②:みんなで遊び(ドッジボール・ウノ・ボウリング・だるまさんが転んだ)

