

令和7年度 学校運営構想 桐生市立新里東小学校

公教育としての責任：日本国憲法／教育基本法／学校教育法／学校教育法施行規則／学習指導要領 等
第4期群馬県教育振興基本計画 (2024～2028)

自分とみんなのウェルビーイングが重なり合い、高め合う共生社会へ向けて
～ ひとりひとりがエージェンシーを発揮し、自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成 ～
第3期桐生市教育大綱 (2024～2027) ～ 桐生の未来を担い、世界に羽ばたく人づくり ～

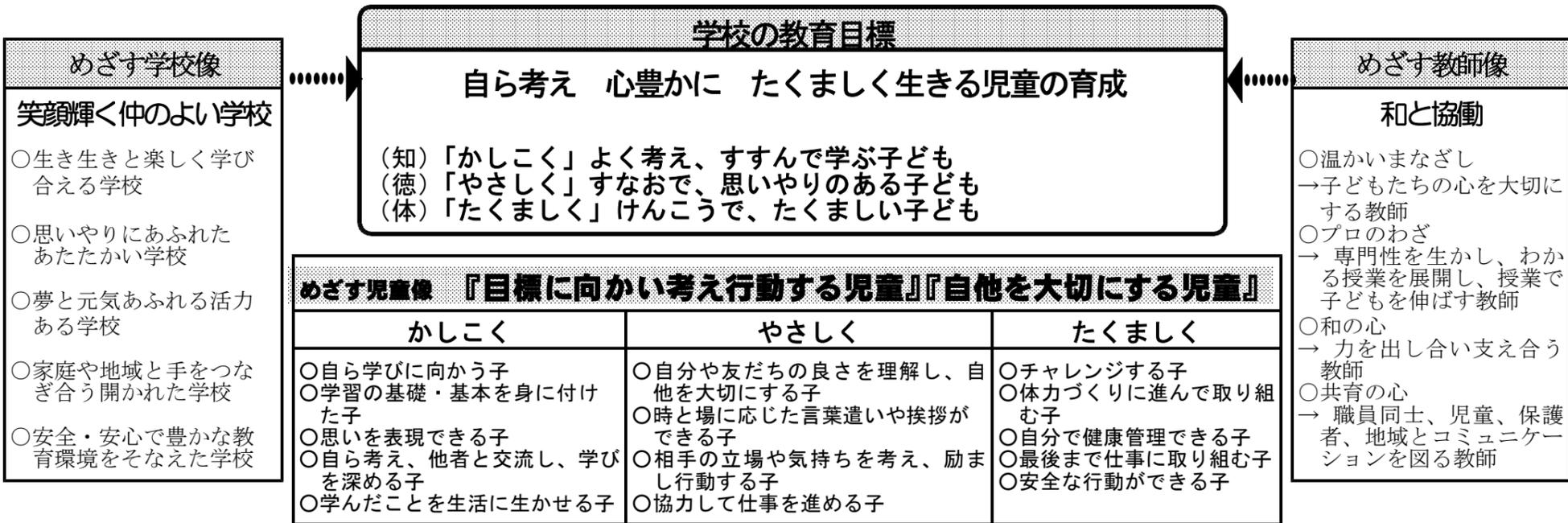
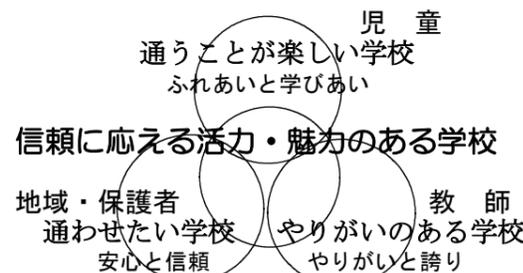
- 地域・児童の実態**
- ・自然豊かな地域
 - ・教育熱心で学校に協力的な地域
 - ・豊富な地域の教育資源
 - ・明るく人なつこい児童
 - ・学力の二極化

- 保護者や地域の願い**
- ・元気に登校する学校
 - ・活気ある教育活動を行う学校
 - ・一人一人のよさや可能性を伸ばす学校
 - ・保護者の疑問や悩みを受け止める学校
 - ・歴史と伝統が生かされた、新しい学校の創造

- 社会の情勢**
- ・少子化
 - ・核家族化
 - ・デジタル化
 - ・グローバル化
 - ・価値観の多様化
 - ・不登校、虐待、ヤングケアラー

学校経営の基本理念 キーワード：信頼・活力・魅力

- (1) 豊かな心を育む教育活動の推進を通して、**確かな学力と自ら学ぶ力の育成**を図り、保護者や地域に信頼される明るく活力のある学校を創造する。
- (2) 「新里大好き」と地域に誇りをもつ、**心身ともにたくましい子ども**を育成するために、学校と家庭、地域が一体となり、子どもたちの教育活動の充実のために知恵を出し合い、魅力ある学校づくりを推進する。



【学校経営の方針と重点】

【経営の方針】

- 1 知・徳・体の調和と統一ある教育課程を編成、実施し、生きる力を育む
- 2 人間尊重の精神を基盤とし、児童が毎日楽しく登校する生き生きとした学校づくりを行う
- 3 健康への意識の高揚と体力の向上
- 4 教職員が協動的な経営意識をもち、創意工夫し、全教職員の協力体制のもと、特色ある学校づくりに努める
- 5 安全・安心な教育環境の整備
- 6 教師と児童、教師と保護者など、好ましい人間関係を築くとともに、家庭や地域との連携を深め、信頼関係の上に立った教育を推進する

【経営の重点】

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善、エージェンシーの発揮
- 授業中の生徒指導
- 効果的なICTの活用
- 地域の教育力を生かした教育活動の推進
- 教育活動を通じた非認知能力育成
- 運動習慣を啓発しさらなる体力向上を図る
- 健康教育の充実と治癒率向上
- 実感を伴った避難訓練の実施
- 教師としての専門性、指導力を高める研修活動の充実

【具体的な取組】

確かな学力の育成

- 授業改善、非認知能力の育成
 - ・自己決定の場を大切に授業計画の作成
 - ・個々の児童に応じた学習課題、教材教具、学習形態の工夫
 - ・形成的評価と総括的評価による授業改善
 - ・基礎、基本（読む、書く、聞く、計算等）の定着
 - ・思考、判断、表現力等の育成
 - ・専門性を生かした教科担任制の推進
 - ・授業とつながる家庭学習、意欲を引き出す課題
 - ・自ら学びに向かうよう、「学習規律」と「授業に内在化した生徒指導」の側面からの指導
- 特別支援教育の充実
 - ・情報の共有 ・ケース会議の実施
 - ・保護者や関係機関との連携
- 地域の教育資源を生かした教育活動の推進
 - ・生活科や総合的な学習の時間等
- ICTの効果的な活用 (はばブラⅡ、GUNMA端末スキル系統表)

豊かな心の育成

- 学級活動の充実
 - ・輪番制による学級会の企画、運営
- 児童中心の児童会活動
- 児童が参画する学校行事
- 相手意識をもつ、異学年での発表会、地域、保護者との交流会の企画、運営
- 縦割り活動等、異学年交流
- 心に響く道徳の授業と継続的な人権教育の推進
 - ・自己の生き方について考え深める道徳授業
 - ・人権週間
 - ・特別支援学級と協力学級との交流
 - ・挨拶、返事の励行、場に応じた言葉づかい

健康への意識高揚と体力の向上

- 児童が主体的に取り組む体力づくり
 - ・外遊びの奨励、楽しい運動や方法の紹介、楽しく身体を動かす雰囲気醸成
 - ・運動意欲の喚起、運動習慣の確立を図る計画的、意図的な体育的諸活動の充実（行事、教科体育）
- 健康教育を充実し治癒率向上を図る
 - ・各種健康教育
 - ・健康診断
 - ・保護者への啓発
 - ・望ましい生活習慣と食習慣の確立

協働体制の確立

- チーム新里東小（職員室のウェルビーイング）
 - ・人事評価や研修履歴シートを活用し、専門性や強みを生かして職能成長する
 - ・児童に関する情報の共有と早めの報告、連絡、相談と管理職を交えた組織的な対応（ケース会議等）
 - ・専門職としての資質や能力を高める校内研修の充実（日常的な授業参観、教材、指導法の共有など）
 - ・服務規律の遵守 ・働き方改革

安心・安全な教育環境

- 教育環境作り
 - ・自己有用感や所属感を実感できる学級経営の充実
 - ・受容的・共感的な対応等、意図的な教師の言葉かけや児童等への言葉づかいや配慮
 - ・施設設備の日常的な安全点検、安全管理
 - ・危機管理態勢の整備・充実（マニュアル見直し）
- 危機回避能力の育成
 - ・体験的な避難訓練
 - （火災、地震、不審者、交通安全教室）
 - ・緊急時の安全な非難、確実な帰宅方法の確立

信頼される学校として

- 地域の声を生かした学校作り
 - ・評価システムを活用した教育活動の工夫と改善
 - ・学校評議委員会等の意見を生かした学校運営
 - ・教育活動の積極的な公開及び情報発信（授業参観、懇談会、たよりの発行、学校評価の公開等）
 - ・民生委員との連携
 - ・校区内の幼小、小中、小中の情報交換と連携
 - ・地域と協力した放課後教室運営や防災等の準備
- 学校と家庭の連携
 - ・家庭への支援と相談体制の充実・誠意ある組織的対応と説明責任
 - ・PTA活動のスリム化