令和６年度　学校運営構想　桐生市立新里東小学校

公教育としての責任：日本国憲法・教育基本法・学校教育法・学習指導要領・群馬県の教育施策・桐生市の教育施策

地域・児童の実態
- 豊かな自然
- 教育熱心で学校に協力的
- 活発な地域活動
- 明るく，素朴　・学力の二極化
- 自主性や積極性に課題　・自尊感情が低い
- 忍耐力や根気強さに弱さ
- 人間関係力・コミュニケーション能力の不足

保護者や地域の願い
- 子どもが喜んで登校する学校
- 教育活動に活気があり，子ども一人一人のよさや可能性を伸ばしてくれる学校
- 教師が保護者の疑問や悩みをていねいに受け止めてくれる学校
- 教師が礼儀正しく，親切である学校
- 歴史と伝統が生かされた新しい学校の創造

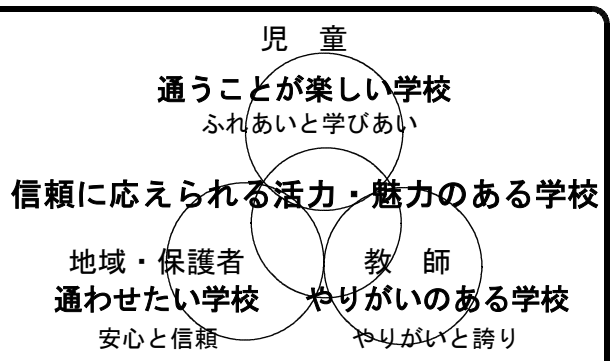
社会の情勢
- 教育改革　・価値観の多様化
- 人間社会の希薄化
- 情報化社会　・国際化社会
- 高齢化社会　・少子化社会
- 教育問題の複雑化
  いじめ・不登校・問題行動・非行　等
- 教育観・学力観の見直し

学校経営の基本理念

キーワードは **信頼・活力・魅力** です

(1)　豊かな心を育む教育活動の推進を通して、確かな学力と自ら学ぶ力の育成を図り、保護者や地域に信頼される明るく活力のある学校を創造する。

(2)　「新里大好き」で地域に誇りをもてる心身ともにたくましい子どもを育成するために、学校と家庭、地域とが一体となり、子どもたちの教育活動の充実のために知恵を出し合い、魅力のある学校づくりを推進する。



学校の教育目標

自ら考え　心豊かに　たくましく生きる児童の育成

（知）・（徳）・（体）のバランスのとれた児童

（知）よく考え、すすんで学ぶ子ども　（かしこく）
（徳）すなおで、思いやりのある子ども　（やさしく）
（体）けんこうで、たくましい子ども　（たくましく）

めざす学校像

安心・安全

- ○　生き生きと楽しく学び合う学校
- ○　思いやりにあふれたあたたかい学校
- ○　夢と元気あふれる活力ある学校
- ○　家庭や地域と手をつなぎ合う開かれた学校
- ○　安全・安心で豊かな教育環境をそなえた学校

・　全教職員が，熱意・誠意・創意を持ち，一丸となって，安心で元気な学校づくりに努めていきましょう。

めざす教師像

和と協働の心

- ○温かいまなざし
  → 子どもたちの心を大切にする。
- ○プロのわざ
  → 指導のプロとして，わかる授業，楽しい授業を実践する。
- ○和の心
  → 職場の「和」を大切にし，皆で力を出し合う。
- ○共育の心
  → 教職員同士，保護者や地域の人々とのコミュニケーションを大切にする。

・　子どもに正しいことを教え，どの子にも公平に接し，支え合い，学び合いの人間関係を確立していきましょう。

めざす児童像　『 友だち大好き　学校大好き　新里大好き 』

かしこく	やさしく	たくましく
○　学習の基礎・基本を身に付けた子 ○　自ら学びを追求する子 ○　めあてを持ち，計画を立てて取り組む子 ○　よく聞き，よく考える子 ○　自分の思いをきちんと表現できる子 ○　学んだことを日常生活に生かせる子	○　時と場に応じた言葉づかいやあいさつができる子 ○　自分や友だちを大切にする子 ○　相手の立場や気持ちを考える子 ○　相手を思いやり，助け合い，励まし合える子 ○　物や生き物を大切にする子 ○　他のために奉仕する子 ○　協力して仕事を進める子	○　いのちを大切にする子 ○　健康・体力づくりに進んで取り組む子 ○　困難に負けず最後までがんばる子 ○　最後まで，責任を持って仕事に取り組む子 ○　物の後始末をきちんとできる子 ○　安全な行動ができる子

【学校経営の方針】

【経営の方針】

1　知・徳・体の調和と統一のある教育課程を編成し、実施する。
2　人間尊重の精神を基盤とし、児童が「友だち大好き」「学校大好き」と感じ、毎日楽しく登校する生き生きとした学校づくりに努める。
3　教職員が協動的な経営意識をもって創意工夫し、全教職員の協力体制のもと特色ある学校づくりに努める。
4　教師と児童、児童と児童の好ましい人間関係を築くとともに、家庭・地域との連携を深め、信頼関係の上に立った教育を推進する。

【経営の重点】

1）学校教育目標の具現化、マネジメントに基づいた学校経営
2）「確かな学力」の定着と個を伸ばす学習指導
3）豊かな心を育てる積極的な生徒指導
4）教師としての専門性、指導力を高める研修活動の充実
5）危機管理と安全指導の徹底
6）父母や地域の期待・信頼に応える学校づくりの推進
7）業務改善を積極的に推進し、やりがいをもてる職場づくり

具体的な取組（ 徹底・継続　　具体性・一貫性 ）

確かな学力の育成

- 基礎・基本（読む，書く，聞く，計算）の確実な定着と個を伸ばす授業計画（週案）の立案
- 単元構成の工夫・改善によるわかる授業の実施
- 明確なねらいとまとめ，１時間完結授業の実施
- ＩＣＴの特性・強みを生かし、効果的に活用した個別最適な学び・協働的な学びの推進
- 単元、学力テスト等の結果を生かした授業改善
- 教師の専門性を生かした教科担任制の推進
- 学ぶ姿勢や態度の育成（学習規律、学習道具への準備と姿勢、ノート指導等の徹底）
- 授業とつながる家庭学習、意欲を引き出す課題
- ＰＵＴ（朝読書）の時間の効果的な活用
- 朝読書や読書週間を活用した意欲の醸成。図書館利用による読書の習慣化と資料活用力の育成
- 読み聞かせ等、図書館補助員や学校支援ボランティアと連携を図った読書活動の充実

豊かな心，規範意識等の育成

- 心に響く道徳の授業及び継続的な人権教育の推進
- 個を尊重し成長を促す積極的な生徒指導の推進
- よさを発揮し、児童が創る諸活動の充実
  学級活動、学校行事、児童会活動、集会活動等
- 意見の違いや多様性を認め合い、折り合いをつけて合意形成する話合いの場の充実
- いじめ・不登校・問題行動等の未然防止や早期対応、虐待・ヤングケアラー等の早期発見　（各種アンケート等の実施と活用、ＳＯＳの出し方教育、情報モラル指導、教育相談、生徒指導体制の確立）
- 縦割り活動を生かした異学年交流の推進
- 特別支援学級と協力学級との交流の推進
- 掲示物の工夫など、情操を培う校内環境の工夫（子どもの感性を育てる教室環境の工夫　等）
- あいさつ、返事の励行、場に応じた言葉づかいの指導（言葉遣い、放送、掲示物などの配慮）

健康・安全への意識高揚と体力の向上

- 「新しい生活様式」を踏まえた教育活動の継続
- 健康で安全な生活に必要な習慣や態度の育成
- 望ましい生活習慣・食習慣の確立
  （栄養士と連携した食育の推進、実践力を高める保健指導、校医と連携した保健学習の推進など）
- 体験的な学習を通しての危険回避能力の育成
  （防災教育、交通安全教室、防犯教室など）
- 健康に関する諸課題へ適切に対応するための家庭への啓発と連携（正しい生活リズムと早寝・早起き・朝ご飯、疾病治療、アウトメディア等）
- 児童が主体的に取り組む体力づくり（外遊びの奨励、時間や場の設定、楽しい運動や方法の紹介、楽しく身体を動かす雰囲気の醸成など）
- 運動意欲の喚起、運動習慣の確立を図る計画的、意図的な体育的諸活動の充実、職員研修の充実
  （体育的諸行事、教科体育の工夫・改善など）

協働体制の確立

- 人事評価等を活用した教職員の職能成長
- 校内組織の活性化とマネジメント機能の充実
- 教職員個々の危機管理意識の高揚
- 児童に関する情報の共有と早めの報告・連絡・相談（教職員のコミュニケーションの円滑化）と組織的な対応（ケース会議等）
- 専門職としての資質や能力を高める校内研修の充実（日常的な授業参観、教材の共有など）
- 服務規律の遵守（個人情報管理，体罰の禁止等）
- 気軽な会話ができるあたたかな職場環境づくり

安心・安全な教育環境

- 施設設備の日常的な安全点検・安全管理の徹底
- 危機管理態勢の整備・充実（安全指導の徹底）
  実践的な避難訓練（火災・地震・不審者）の実施、緊急時の安全な非難、確実な帰宅方法の確立、安全パトロール実施、交通安全教室の実施など
- 自己有用感・所属感を実感できる豊かな人間関係を基盤とした学級経営の充実
- 受容的・共感的な対応等、意図的な教師の言葉かけ・児童等への言葉づかいや配慮
- 地域組織と連携した登下校指導、緊急時の対応

信頼される学校として

- 評価システムを活用した教育活動の工夫・改善
- 学校評議委員会等の意見を生かした学校運営
- 教育活動の積極的な公開及び情報発信（授業参観懇談会、学習公開、各種たよりの発行、学校評価の公開等）
- 家庭への支援、相談体制の充実
- 地域との交流推進と素材・人材の積極的な活用
- 校区内の幼小、小小、小中の情報交換と連携
- 誠意ある組織的対応と説明責任の果たせる学校
- 地域と協力した放課後教室や防災等の準備

新里東小のあいうえお　あいさつあふれる　いじめのない　うつくしい　えがおいっぱい　おもいやりあふれる　新里東小